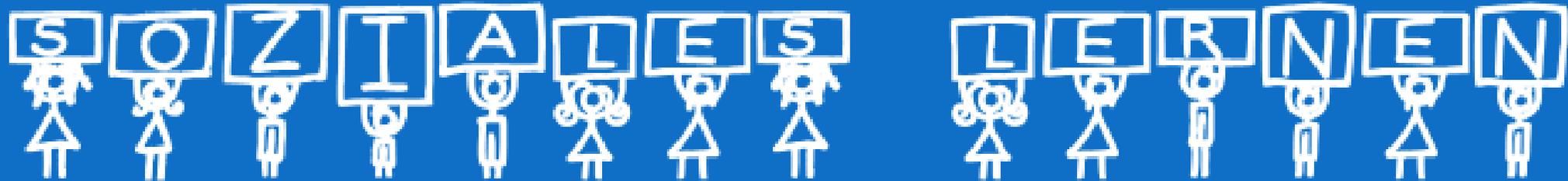


FACHTAG SCHULSOZIALARBEIT

NICHT MEHR WEGZUDENKEN – SOZIALPÄDAGOGISCHE ARBEIT AN BRANDENBURGER SCHULEN

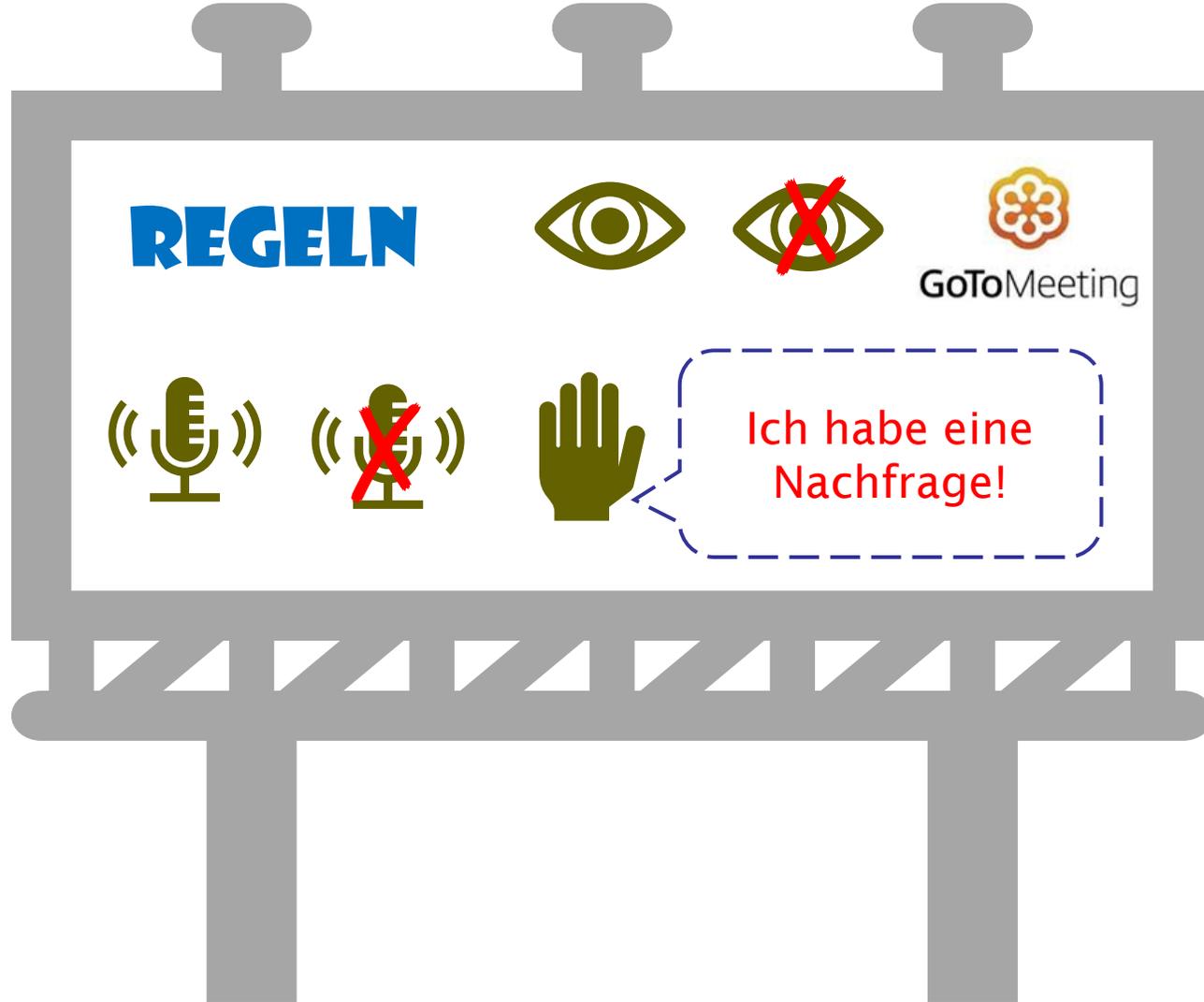


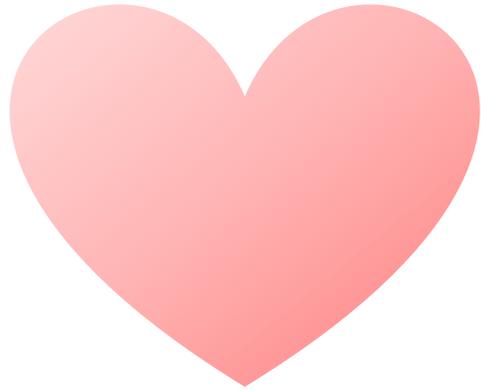
STÄRKEN STÄRKEN – SCHWÄCHEN MANAGEN

3. JUNI 2020 / ELKE KLEIN

kobra.net

Beratung . Bildung . Brandenburg





lich Willkommen !



Premiere

WS SOZIALES LERNEN

STÄRKEN STÄRKEN – SCHWÄCHEN MANAGEN

Elke Klein



Soziales Lernen mit klein... amazon.de



Umgangsformen & sozial... amazon.de



Wir werden eine Klassengemein... lehmanns.de · Auf Lager



Soziales Lernen in der G... pinterest.com



Unterricht Als Soziales E... booklooker.de · Auf Lager



Soziales Lernen 1 und 2" (... booklooker.de · Auf Lager



Gruppendynamik und so... amazon.de



Buchtipp: Ganz versch... moblesport.ch



Buch 30x soziales Lern... sites.google.com



Fundgrube Unterricht on Tw... twitter.com



Kooperatives Lernen - ... interest.de



Soziales Lernen in der G... | L... losgen... sites.de



Kelley Jamisona: PDF ... kelleyjamisona.blogspot...



30x soziales Lernen für 45 Minu... weltbild.de · Auf Lager



Soziales Lernen im Sport... hugendubel.de · Auf Lager



Soziales Lernen für die ... auer-verlag.de · Auf Lager



Materialpaket Soziales ... buecher.de · Auf Lager



Soziales Lernen leicht ... amazon.de



Soziales Lernen mit de... buch24.de



2 BÜCHER, SOZIALES Lernen in der Grun... picclick.de



Soziales Lernen im Spo... buecher.de · Auf Lager



Soziales Lernen mit Kinde... booklooker.de · Auf Lager



Buch: Soziales Lernen Spiele... booklooker.de · Auf Lager



Soziales Lernen Gruppenspi... hugendubel.de · Auf Lager



Individuelles und sozial... buecher.de · Auf Lager



Erfolgreiche Kooperatio... tbib.de



Schule & Ausbildung in F... ebay.de



2 BÜCHER, SOZIALES L... picclick.de



Soziales Lernen 6 (Buch (... hugendubel.de · Auf Lager



Eine wirklich wunderv... pinterest.de



Soziales Lernen in der G... b.com



Ich und du und wir zus... buchverlagkempen.de



Erfolgreiche Kooperati... m.medimops.de · Auf La...



Gruppendynamik und s... amazon.de



Projekt: Soziales Lerne... buchverlagkempen.de



Soziales Lernen in der ... school-scout.de



Soziales Lernen im Anfangsunter... rothacker.de



Ich schaffs | Amazon b... pinterest.de



9783867020312: Praxis... abebooks.de



Soziales Lernen / Heft ... lehmanns.de · Auf Lager



Soziales Lernen in der F... booklooker.de · Auf Lager



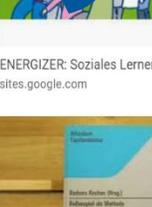
Soziales Lernen 6 (Buch (... hugendubel.de · Auf Lager



Soziales Lernen in der F... booklooker.de · Auf Lager



Soziales Lernen im Kin... booklooker.de · Auf Lager





WAS SIE ERWARTEN DÜRFEN ...

- WER IST FÜR
- „SOZIALES
- LERNEN“
- ZUSTÄNDIG?

- SOLL SOZIALES LERNEN
- EHER ZUFÄLLIG
- GESCHEHEN ODER
- DIALOGISCH BEGLEITET
- WERDEN?

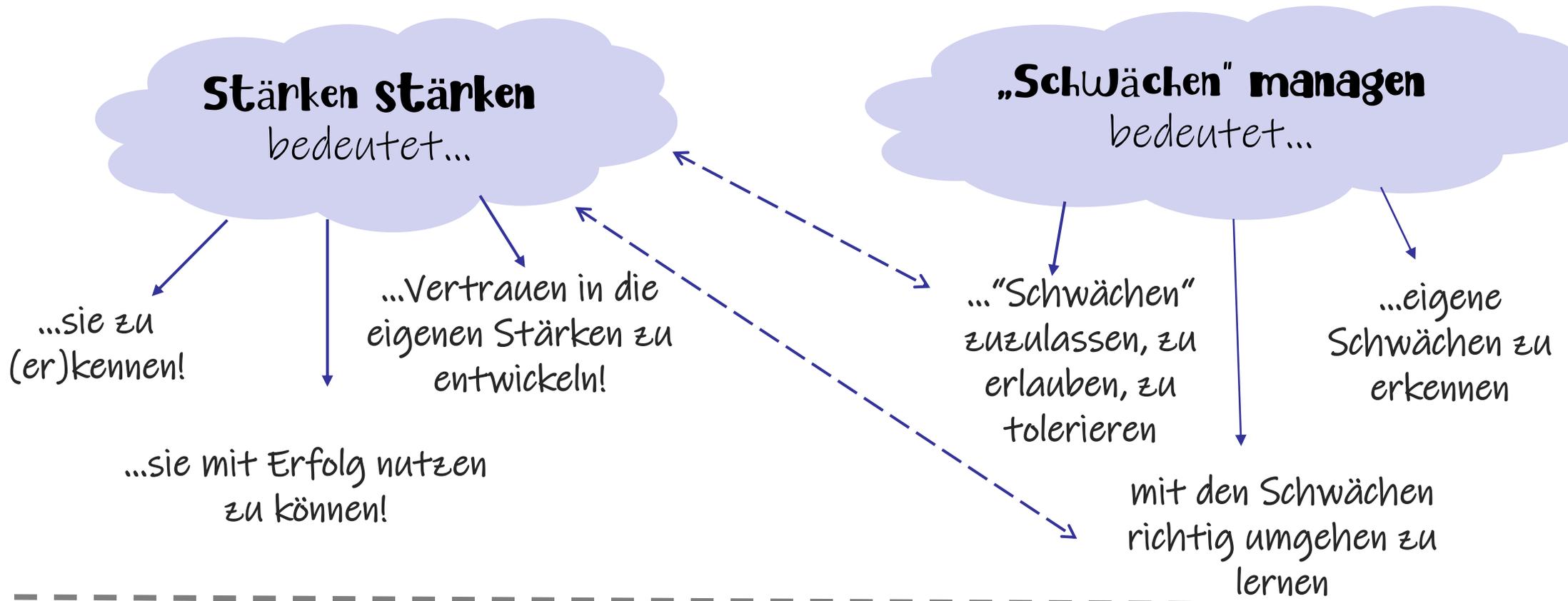
- WOVON SPRECHEN
- WIR, WENN WIR VON
- „SOZIALEM LERNEN“
- REDEN?

- WAS KANN
- SCHULSOZIALARBEIT
- AN DIESEM THEMA
- LEISTEN?

- WIE KANN DIE
- KOOPERATION AM
- THEMA KONSTRUKTIV
- GESTALTET WERDEN?



WORAUF ES KEINE ANTWORTEN GEBEN WIRD...



Interessen aufgreifen — Eigene Stärken entdecken — Interessen mit Stärken koppeln



Kompetenztransfer durch dialogische Begleitung — Die richtige Aufgabe finden





HOMEpage SCHuLe xy

„Soziale Gruppenarbeit zu verschiedenen Themen

- Soziales Lernen
- Umgang mit Konflikten
- Soziales Kompetenztraining...

WAS?

**WOVON SPRECHEN
WIR, WENN WIR
VON „SOZIALEM
LERNEN“ REDEN?**

**ERWERB SOZIALER
KOMPETENZEN**

ZIEL: SOZIALKOMPETENTES
VERHALTEN IN UNTERSCHIEDLICHEN
KONTEXTEN

WIE?

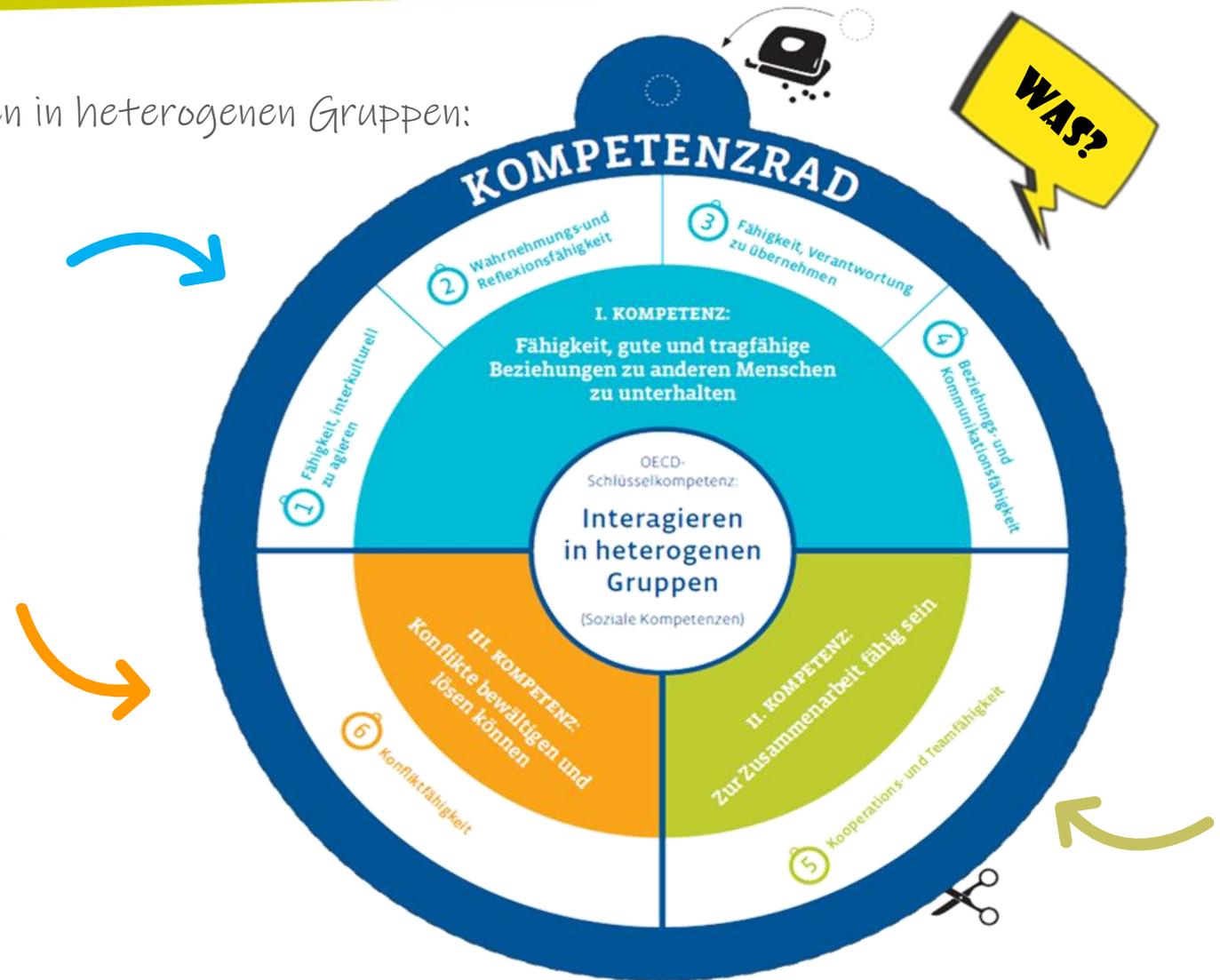
OECD – Schlüsselkompetenz: Interagieren in heterogenen Gruppen:

SOZIALE KOMPETENZEN

- 1. TRAGFÄHIGE BEZIEHUNGEN**
UNTERHALTEN KÖNNEN
- 2. ZUR ZUSAMMENARBEIT FÄHIG SEIN**
- 3. KONFLIKTE** BEWÄLTIGEN UND
LÖSEN KÖNNEN



Elke Klein: Spurwechsel – abseits von ausgetretenen Pfaden



PRÄGENDE ASPEKTE **SOZIALEN LERNENS**



✓ **BEZIEHUNGSLERNEN**

Kommunikation

Anpassung, Durchsetzung, Aushandeln

✓ **HANDLUNGSORIENTIERUNG**

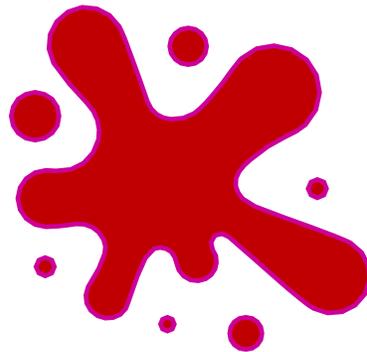
selbst lernen

miteinander lernen

voneinander lernen

Interaktion

✓ **PROZESSCHARAKTER**



kognitives, reflektiertes und handelndes Lernen, dem **Raum und Zeit** gegeben wird

WER IST FÜR **SOZIALES LERNEN** IM SCHULISCHEN KONTEXT „ZUSTÄNDIG“ ?

Lehr*erinnen der Schule

- Im Rahmen ihres Bildungs- und Erziehungsauftrages haben alle Lehrkräfte die Aufgabe, soziale Kompetenzen zu fördern

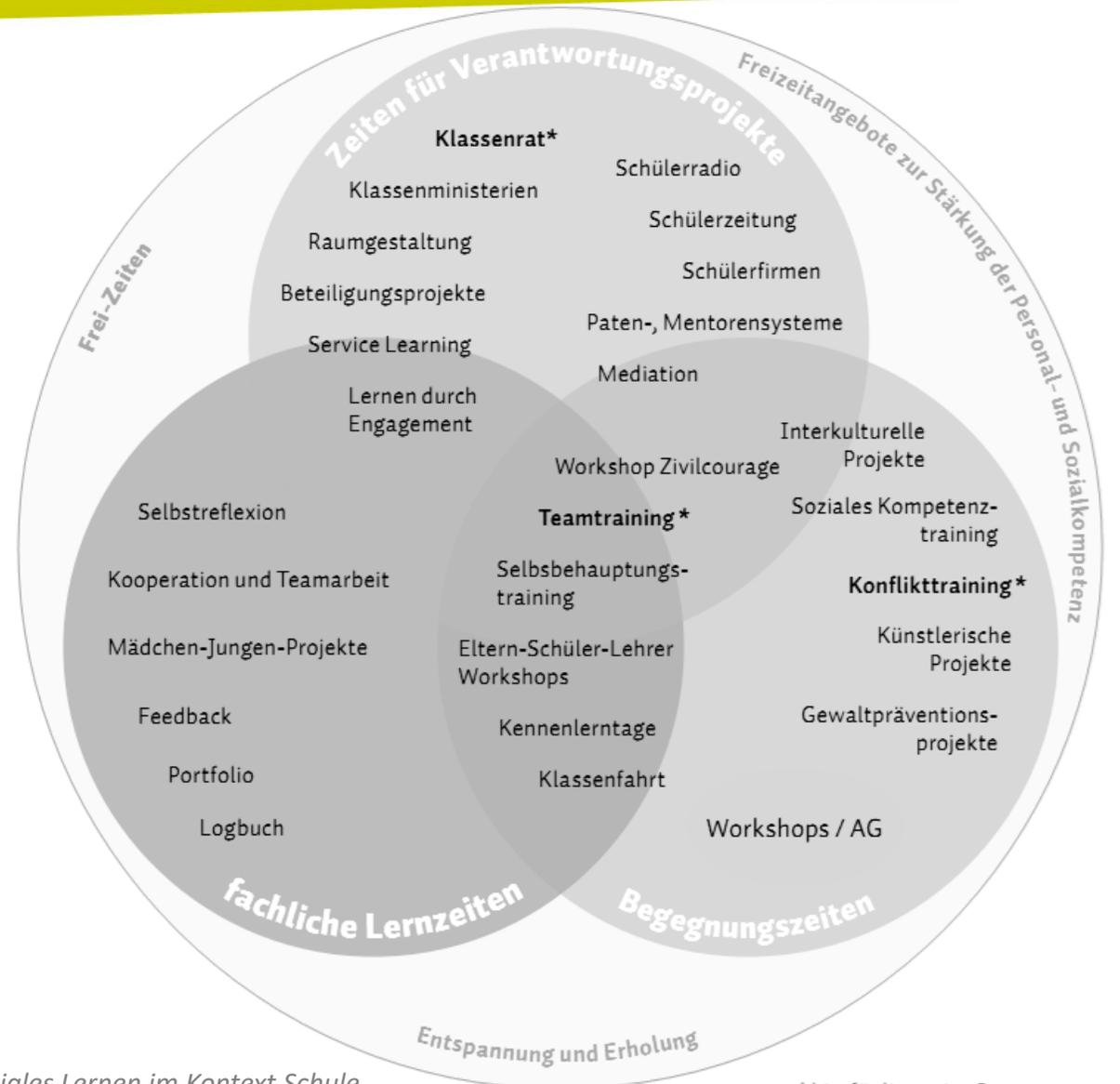
Schulsozialarbeit

- Schulsozialarbeit agiert in den Settings der Schule
 - schafft Räume und Gelegenheiten für informelles Lernen
 - Der primäre Fokus von Schulsozialarbeit liegt nicht auf der Kompensation von Lerndefiziten, sondern darauf, Schüler*innen in ihrer ganzheitlichen Entwicklung zu unterstützen
-

WANN FINDET **soziales Lernen** STATT ?

- AUF AKTUELLE (KRISEN-) SITUATIONEN REAGIEREND
- FEST IM SCHULALLTAG VERANKERT/ADDITIV
- PROJEKTBEZOGEN/SPORADISCH
- IM FACH-UNTERRICHT
- IMMER

ES GIBT KEIN VERPFLICHTENDES CURRICULUM
„SOZIALES LERNEN“



WAS KANN SCHULSOZIALARBEIT AM THEMA **Soziales Lernen** LEISTEN?

- ➔ stärken der Kinder und Jugendlichen im schulischen Kontext (individuelle, Klassen-, Schulebene)
 - ➔ Unterstützung der Kinder und Jugendlichen in Konflikten mit anderen
 - ➔ Eröffnung von Möglichkeiten, sich in Gruppen mit Gleichaltrigen und in das schulische und soziale Leben einzubringen und durchzusetzen
 - ➔ Entwicklung und Durchführung präventiver Angebote in Kooperation mit Lehrer*innen, Erzieher*innen und anderen Kooperationspartner*innen
-

Soziales Lernen ...



...dem
Zufall
überlassen



Jain

Nicht alle Kinder und Jugendlichen profitieren in gleicher Weise vom Bildungsangebot der Schule.

ODER



dialogisch
BEGLEITEN ?

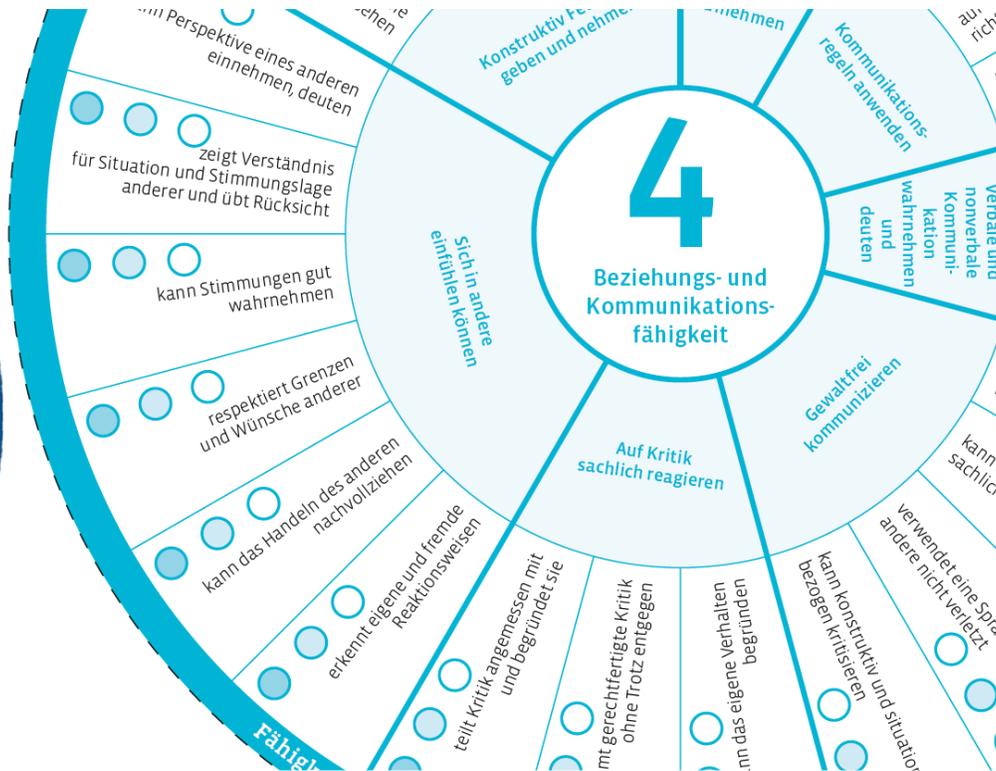


Was spricht dafür?

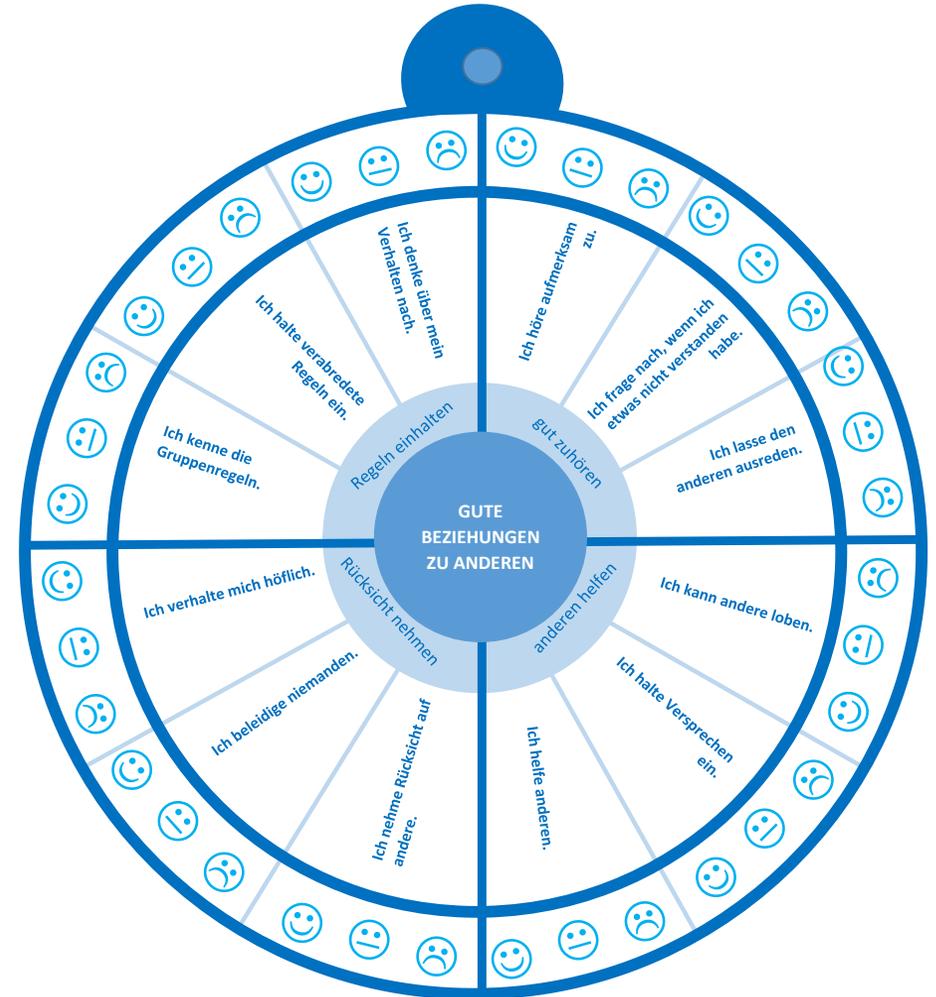
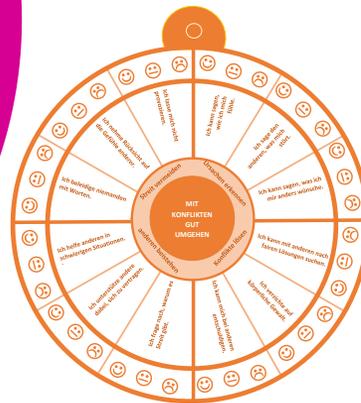
1. Ich kann nur verstärken, was ich kenne.
Kenntnisse: soziale Kompetenzen
2. Dialogische Reflexion
Balance zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung
3. Kompetenztransfer
Erfolge ermöglichen

1. Ich kann nur verstärken, was ich kenne.

Kenntnisse: soziale Kompetenzen



Kompetenzrad für die Primarstufe

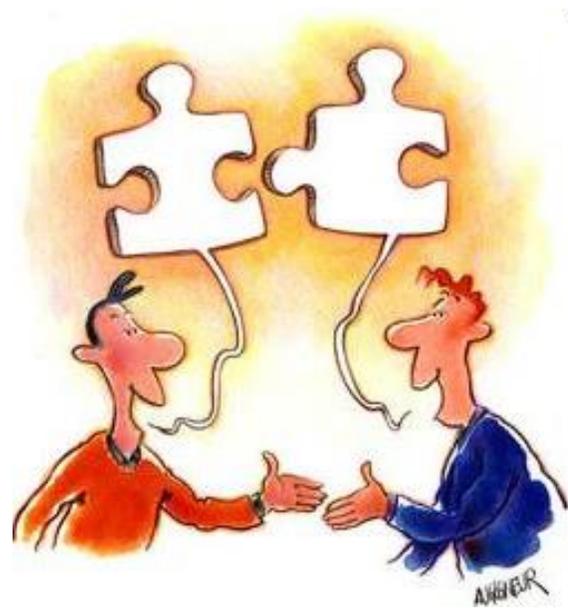


2. Dialogische Begleitung sozialer Lernprozesse

Balance zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung

Unterstützung individueller
Wahrnehmungs- und
Reflexionsprozesse

Ermöglichen eines
konstruktiven Dialogs
zwischen allen Beteiligten



selbstreflexive
Auseinandersetzung mit den
eigenen individuellen
Ausgangslagen (Emotionen,
Stärken, Rollenverhalten)

Synergien von Gruppen in
Interaktionsprozessen sichtbar
machen

Dialogische Reflexion

Wahrnehmungen - Beispiel Klassenrat



Was ist mir wichtig?	nicht wichtig – sehr wichtig
1 In einer Klasse sollten alle zusammenhalten.	⊙ ① ② ③
2 Die Klasse sollte über ihre eigenen Angelegenheiten selbst bestimmen können.	⊙ ① ② ③
3 In der Klasse sollte jeder eine Aufgabe übernehmen.	⊙ ① ② ③
4 In der Klasse sollte niemand Angst vor einem anderen haben müssen.	⊙ ① ② ③
5 Konflikte sollten ohne Gewalt gelöst werden.	⊙ ① ② ③
6 In der Klasse sollten sich alle an die verabredeten Regeln halten.	⊙ ① ② ③
7 In Diskussionen sollten alle einander zuhören.	⊙ ① ② ③
8 In der Klasse sollte niemand ausgegrenzt werden.	⊙ ① ② ③
9 Alle sollten respektvoll miteinander umgehen.	⊙ ① ② ③
10 Die Mitschülerinnen und Mitschüler sollten sich gegenseitig mehr loben, als sich ständig schlecht zu machen.	⊙ ① ② ③
11 In einer Klasse sollten sich alle wohl fühlen.	⊙ ① ② ③
So erlebe ich meine Klasse:	stimmt nicht – stimmt genau
12 Wir sind eine richtig tolle Klassengemeinschaft.	⊙ ① ② ③
13 Fragen, die unsere Klasse betreffen, diskutieren wir gemeinsam.	⊙ ① ② ③
14 Bei Problemen versuchen wir gemeinsam eine Lösung zu finden.	⊙ ① ② ③
15 Die meisten Schülerinnen und Schüler übernehmen gern Aufgaben für die Klasse.	⊙ ① ② ③
16 In der Klasse kann jeder offen seine Meinung sagen.	⊙ ① ② ③
17 Die meisten Schülerinnen hatten sich an die verabredeten Regeln.	⊙ ① ② ③
18 Konflikte lösen wir im Gespräch.	⊙ ① ② ③
19 Bei uns gibt es Schülerinnen und Schüler, die oft von anderen ausgeschlossen werden.	⊙ ① ② ③
20 Wenn jemand Unterstützung benötigt, helfen ihm Mitschülerinnen und Mitschüler.	⊙ ① ② ③
21 Wir gehen respektvoll miteinander um.	⊙ ① ② ③

Was ist mir wichtig?
So erlebe ich meine Klasse

Instrumente aus : Elke Klein: Soziales Lernen im Kontext Schule

B1 Unsere Hitliste – was uns allen wichtig ist
Klassenrat



Nr.		Einzel	Gruppe	Klasse
1	In einer Klasse sollten alle zusammenhalten.			
2	Die Klasse sollte über ihre eigenen Angelegenheiten selbst bestimmen können.			
3	In der Klasse sollte jeder eine Aufgabe übernehmen.			
4	In der Klasse sollte niemand Angst vor einem anderen haben müssen.			
5	Konflikte sollten ohne Gewalt gelöst werden.			
6	In der Klasse sollten sich alle an die verabredeten Regeln halten.			
7	In Diskussionen sollten alle einander zuhören.			
8	In der Klasse sollte niemand ausgegrenzt werden.			
9	Alle sollten respektvoll miteinander umgehen.			
10	Die Mitschülerinnen und Mitschüler sollten sich gegenseitig mehr loben, als sich ständig schlecht zu machen.			
11	In einer Klasse sollten sich alle wohl fühlen.			

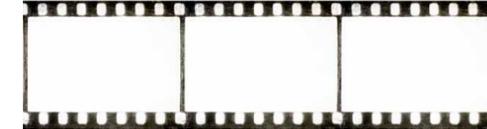
- 1. Einzelaufgabe**
Stelle eine eigene Hitliste auf. Gib der Aussage, die dir am wichtigsten erscheint, die Nr. 1, der zweitwichtigsten die Nr. 2 usw.
- 2. Gruppenaufgabe**
Bilde vier Gruppen und einigt euch auf eine gemeinsame Rangfolge.
- 3. Klasse**
Bilde aus je einem Vertreter jeder Gruppe eine Expertengruppe. Diese hat die Aufgabe, in einer Diskussion eine gemeinsame Rangfolge für die Klasse zu finden. (Entscheidet einen Vertreter mit eurer Gruppenentscheidung in die Expertengruppe.)
Schreibt die drei der Klasse am wichtigsten erscheinenden Aussagen in die Disc.

Unsere Hitliste
Was uns gemeinsam
wichtig ist



B2 Unser Klassenrat – Ein Storyboard
Klassenrat

So läuft der Klassenrat momentan ab:



Wie war die Stimmung?
Gab es Angenehmst?

Gab es Störungen?

Gab es Überraschungen?

.....

.....

.....

Das finde ich / finden wir am Klassenrat besonders gut:

1.

2.

3.

Das gefällt mir / uns am Klassenrat gar nicht:

1.

2.

3.

Und so würde ich / würden wir es besser finden:

1.

2.

3.

Das würde ich / würden wir selbst dafür tun:

Name:

Name:

Name:

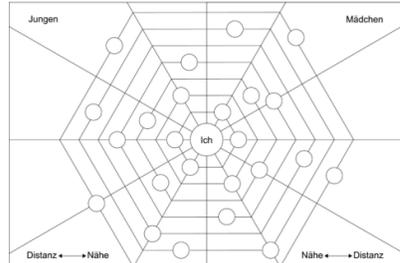
Storyboard

Veränderungs-Wünsche
wahrnehmen

Stärken und Ressourcen erkennen

A5 Mein Beziehungsnetz in der Klasse
Klassenrat

Beziehungen in einer Gruppe beeinflussen oft ganz entscheidend das persönliche Wohlbefinden. Dieses Arbeitsblatt unterstützt dich dabei herauszufinden, wie stark dein Beziehungsnetz geknüpft ist und wo es eventuell „Schwachstellen“ hat.



1. Nähe und Distanz: Überlege, welche Mitschülerinnen und Mitschüler dir nahe stehen oder zu welchen du eher ein distanzierteres Verhältnis hast.
2. Kennzeichne dir stark erscheinende Beziehungen durch einen dicken Verbindungsgang.
3. Versuche herauszufinden, mit welchen Mitschülerinnen und Mitschülern du unangenehme Erinnerungen verbindest und kennzeichne diese mit einer Zickzacklinie.
4. Überlege, zu welchen Mitschülerinnen und Mitschülern du gern bessere Beziehungen hättest und kennzeichne diese.

Nr.	Name	Nr.	Name



A6 Meine Erfolgsleiter
Klassenrat

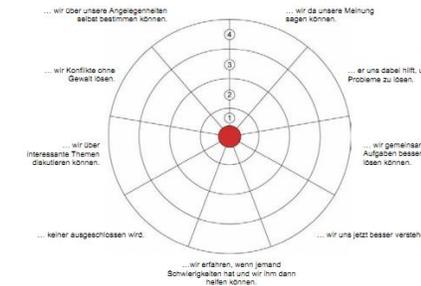


die Meinung anderer respektieren	anderen aufmerksam zuhören	meine Bausteine
meine Meinung offen sagen	mich nicht provozieren lassen	
Konflikte im Gespräch lösen	mir selbst mehr zutrauen	
Verabredungen einzuhalten	Aufgaben übernehmen	
anderen respektvoll begegnen	Aufgaben für die Klasse gemeinsam erledigen	



B4 Wie ich/wir den Klassenrat einschätzen
Klassenrat

Der Klassenrat ist wichtig, weil...



Seitdem wir den Klassenrat durchführen, hat sich in der Klasse Folgendes verändert:	+	-
Wir gehen respektvoller miteinander um.		
In unserer Klasse wird niemand ausgegrenzt.		
Wir lösen unsere Konflikte fair.		
Bei Schwierigkeiten helfen wir einander.		
Getroffene Verabredungen werden eingehalten.		
Jeder kann offen seine Meinung sagen.		
An der Lösung bestehender Klassenaufgaben beteiligen sich alle.		
Bei uns ist es üblich einander zu loben und Anerkennung auszudrücken.		

Unser Klassenbarometer
Wir sind eine tolle Klassengemeinschaft!



Mein Beziehungsnetz
Beziehungen klären

Meine Erfolgsleiter
Persönliche Erfolge wahrnehmen

Wie ich/wir den KLR einschätzen
Den „Mehr“wert für alle erkennen

Weitere Beispiele zu: Teamentwicklung und Kommunikation-/Konflikttraining

A8 Mein Teampoker-Pokal
Teamentwicklung



Wertschätzung und
Anerkennung

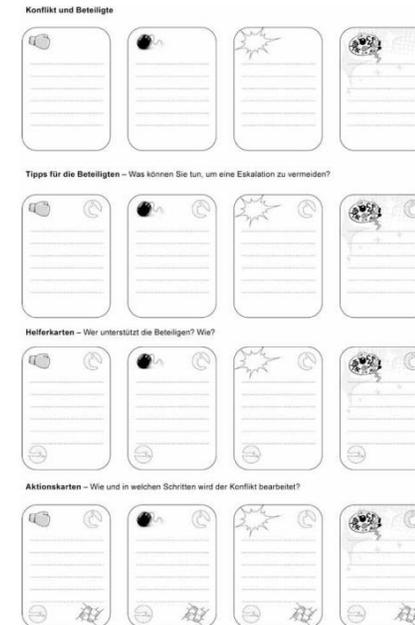
B1 Zündstoff
Kommunikations- und Konflikttraining

Was ist der „Zündstoff“ in deiner Klasse/Gruppe, der immer wieder zu Reibereien und Auseinandersetzungen führt? Welche Konflikte nimmst du wahr? Welche Verhaltensweisen beobachtest du, die das Gruppenklima negativ beeinflussen? Welche der von dir notierten Dinge stören dich am meisten?



Konflikte
thematisieren

B5 Unsere gemeinsamen Spielregeln für den Konfliktfall
Kommunikations- und Konflikttraining



Verhaltensstrategien
entwickeln

Beispiele für die Kooperation am Thema

GRUNDSCHULE

- Friedenstreppe
- Sozialtraining in Kooperation mit Hort und Schule
- Ausbildung von Konfliktlots*innen

SEK I/II

- Sozialtrainings mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung
- Trainings-Raum
- Workshops (z.B. zu Kommunikationstechniken + Zertifikat)

Klassenrat

Schülervertretung

Mediation

Unterstützer*innen*- Gruppe

Herausfordernde Aufgaben

Förderung von Initiativen der Kinder- und Jugendlichen

Moderation sozialer Prozesse in der Klassengemeinschaft

Mobbing

Freiräume

WIE KANN DIE KOOPERATION AM THEMA **Soziales Lernen** KONSTRUKTIV GESTALTET WERDEN?

➤ BESSERE VERNETZUNG DES ERZIEHUNGS- UND BILDUNGS-AUFTRAGES BEIDER SOZIALISATIONSSINSTANZEN

Klarheit über die
gemeinsamen Handlungsfelder

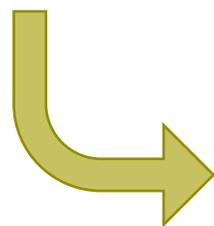
Verständigung über Rollen und
Zuständigkeiten, Erwartungen und Grenzen

**Was sind
meine/unsere
Themen?**



**Was wollen
wir verbindlich
verabreden?**

**Wer sieht wen in der
Verantwortung?**



Standortkonzept



Dazu gibt es eine Handreichung der LSJ

ZUSAMMENFASSUNG

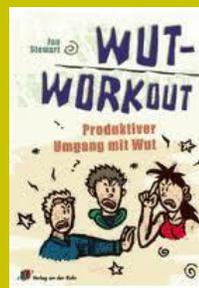
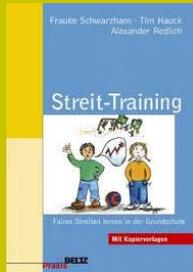
- Soziale Lernen ist ein gemeinsames Thema von Schule und Jugendhilfe.
 - Schulsozialarbeit unterstützt wirksam die Sozialisations- und Bildungsarbeit in der Schule, indem sie das soziale Lernen im Kontext Schule fördert.
 - Sie hilft insbesondere dabei, Konfliktpotentiale abzubauen, indem sie sowohl individuelle Unterstützung anbietet als auch präventive Angebote unterbreitet.
-

Anregungen für die Weiterarbeit am Thema

Schulsozialarbeit ist aus Schule nicht mehr wegzudenken, deshalb...

- Wird Schulsozialarbeit „sichtbarer“ (Homepage)
 - verständigen sich Schule und Schulsozialarbeit über die (gemeinsamen) verwendeten Begrifflichkeiten (soziale Kompetenzen)
 - muss Schulsozialarbeit individuelle Erfolge ermöglichen (Kompetenztransfer)
 - Entwickelt Schulsozialarbeit in Kooperation mit Schule passgenaue Angebote zum sozialen Lernen (Standortkonzept)
-

Gut, zu kennen: Trainingsmaterialien und -programme



Module zu ausgewählten Schwerpunkten

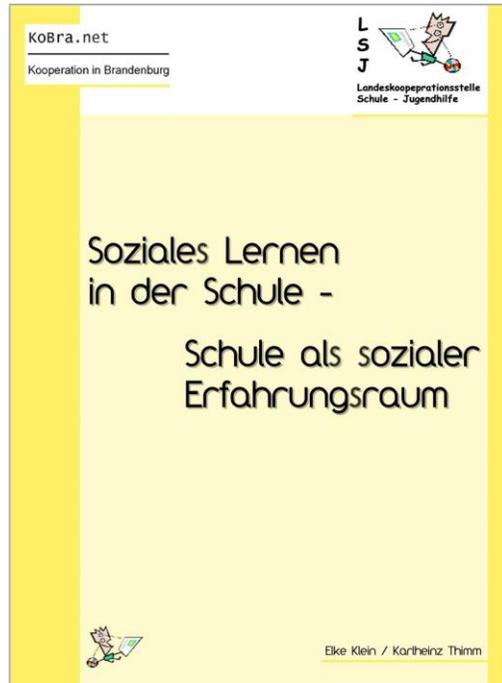
curricular



zielgruppen-
adäquat

???

Literatur



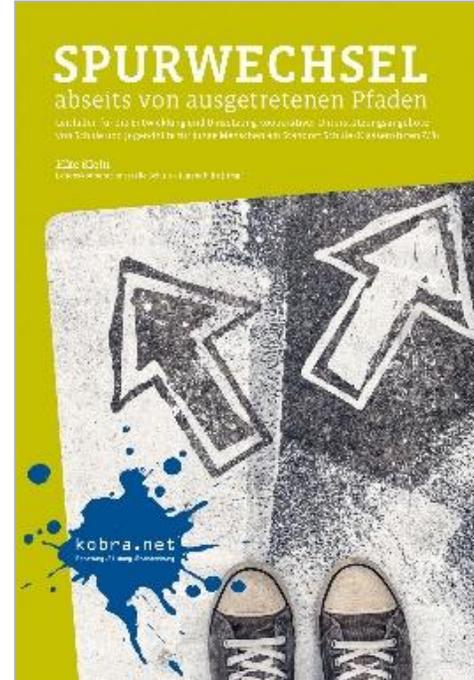
*Soziales Lernen in der Schule
Schule als sozialer
Erfahrungsraum*

Elke Klein/Karlheinz Thimm



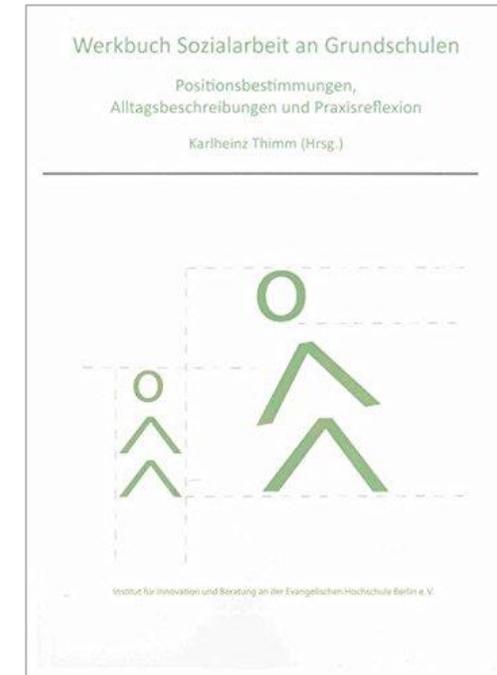
*Soziales Lernen im Kontext
Schule – Instrumente für die
Planung und dialogische
Begleitung sozialer Lernprozesse*

Elke Klein



*Spurwechsel – abseits von
ausgetretenen Pfaden*

Elke Klein



*Werkbuch Sozialarbeit an
Grundschulen*

Karlheinz Thimm

Neu: Online-Plattform für soziales Lernen (im Aufbau)

Deine Spieleplattform für soziales Lernen

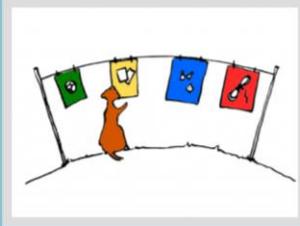
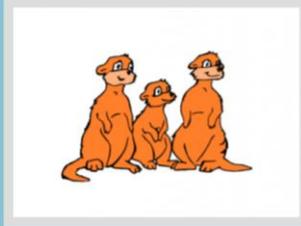
mySuricate

Mit drei Klicks zu deinem perfekten Spiel!

- gute Vorbereitung
- neue Spielideen
- pädagogisch wertvoll



Features

		
Spieledatenbank	Spieleketten	Communities
Greife auf eine umfassende Auswahl an Lernspielen zu	Stell dir deine individuelle Abfolge von Lernspielen zusammen	Vernetze dich mit deiner lokalen Community

www.mysuricate.com

CHAT

**IHR FEEDBACK
BITTE...**

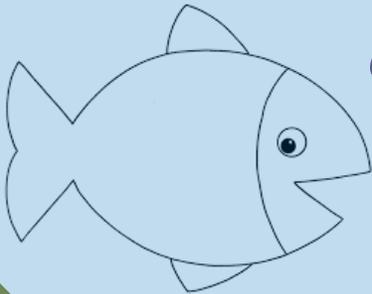


Ziel erreicht? Erwartungen erfüllt?

- Hat Ihnen der Workshop Impulse für die eigene Arbeit gegeben? Welche?
- Was ist für Sie offen geblieben?

„Jeder ist ein Genie!
Aber wenn Du einen Fisch danach
beurteilst,

ob er auf einen Baum klettern kann,
wird er sein ganzes Leben glauben,
dass er dumm ist.“



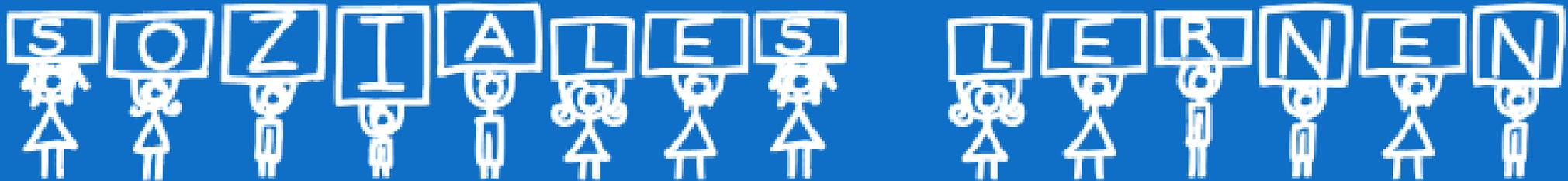
Albert Einstein

Herzlichen **Dank** für
Ihre Aufmerksamkeit!

→ klein@kobranet.de

FACHTAG SCHULSOZIALARBEIT

NICHT MEHR WEGZUDENKEN – SOZIALPÄDAGOGISCHE ARBEIT AN BRANDENBURGER SCHULEN



**Auf Wiedersehen
und bleiben Sie gesund!**

3. JUNI 2020 / ELKE KLEIN

kobra.net

Beratung . Bildung . Brandenburg